

OBS! Arbetsmaterial

Skolbibliotekarielyft i Kalmar, Kronoberg, Jönköping, Blekinge och Östergötlands län genom ansökan till Europeiska Socialfonden ESF



Ansökningsdatum: 1 september 2011

Beslut tas 1-2 december 2011

Projektägare är Regionbiblioteket i Kalmar län. Samverkanspartners är Länsbibliotek Sydost, Länsbibliotek Jönköping, Länsbibliotek Östergötland.

”Projektet ska under mobiliseringen göra en kartläggning av de behov av kompetensutveckling för idag och framtiden som yrkesverksamma bibliotekarier inom grundskola och gymnasium har (i Blekinge, Jönköping, Kalmar, Kronoberg och Östergötlands län). Rektorer, bibliotekarier, lärare, elever, myndigheter inom skola och handikapp involveras i denna kartläggning.

Resultatet genomförs i form av utbildning av målgruppen som ger nya och uppdaterade nyckelkompetenser för målgruppen genom traditionell utbildning och e-möten. Nätverk över kommun- och länsgränser och transnationellt ska byggas upp via e-möten.

Förutom att stärka skolbiblioteksfolks egen kompetens kommer projektets indirekta målgrupper, elever och lärare, få ökad kompetens och stöd i verksamhet och lärande.

Visionen är att efter projektets slut kommer direkta och indirekta målgrupper att ha fått ökade möjligheter att påverka samhället i positiv riktning genom livslångt lärande, ökad läsförståelse samt digital kompetens och delaktighet.

Övergripande mål (mål på lång sikt)

Vi vill med projektet ge nyckelkompetenser och metoder för strategiska insatser till regionens skol- och gymnasiebibliotekarier så att de i förlängningen ger regionens barn och unga individanpassat, tillgängligt, jämställt stöd och framåtsyftande grunder för ett livslångt lärande och därmed regional och nationell utveckling.

Projektet ska uppmärksamma för beslutsfattare, tjänstemän och politiker, inom skola och folkbibliotek vilken roll en adekvat skolbiblioteksresurs kan spela för skolutveckling och måluppfyllelse för skola, lärare, elever.

Projektmål

Målgruppen ska efter projektet ha fått ökade och nya kunskaper om skolans styrdokument, pedagogik och metodik, insatser för elever i behov av särskilt stöd, informationskompetens språk- och läsutveckling, sociala medier, digitala verktyg och andra områden definierade under mobiliseringsfasens kartläggning.

Jämställdhet, tillgänglighet, transnationalitet, samverkan och strategiskt påverkansarbete genomsyrar hela projektet.

Delmål

Tillse att bibliotekarier inom grundskola och gymnasium upplever att de efter utbildningsinsatserna fått nya och fördjupade kunskaper om:

- styrdokument för grundskola och gymnasium, pedagogik och metodik, specialpedagogik, språk- och läsutveckling och/eller andra kompetenser som identifierats under mobiliseringsfasen.
- informationskompetens, digitala verktyg, sociala medier, metoder för intern och extern marknadsföring, gott bemötande, och/eller andra kompetenser som identifierats under mobiliseringsfasen
- redskap för att ge adekvat stöd till funktionshindrade, roll och uppgift som handledare och coach, genusperspektiv på egen och skolans verksamhet, kunskap om villkor och bakgrund för elever med utländska bakgrund, tillgänglighet - fysisk, kognitiv, psykosocialt och/eller andra kompetenser som identifierats under mobiliseringsfasen.
- Deltagarna ska uppleva att all utbildning, information, logistik varit tillgänglig oavsett funktionshinder, ålder, kön. Genom vårt Skol(- och gymnasie)bibliotekarielyft stärkt status och professionell självkänsla hos målgruppen.
- Rektorer och andra beslutsfattare ska uppleva att de har fått ökad kunskap om skolbiblioteksresurser, metoder och definitioner som stöd för sin planering av verksamheten genom projektets olika insatser.
- Nätverk har byggts upp mellan biblioteksfolk i olika rektorsområden, kommuner, län, länder genom e-möten för att få e-kollegor att utbyta erfarenheter med, testa nya metoder och liknande”

Tidplan

Januari – juli 2012

- Mobiliseringsfas. Projektledare anställs samtidigt med att en extern utvärderare knyts till projektet.
- Kartläggning av kompetensbehov för grundskole- och gymnasiebibliotekarier görs med information från: de som ska delta i fortbildningen, rektorer, elever, myndigheter och organisationer inom skola och tillgänglighet/funktionshinder.
- Spridning och strategisk påverkan arbetas med genom process/lär-blogg, artiklar, nätverkande, seminarier och konferenser.
- Projektledaren tar fram en plan för utbildningsinsatser med utgångspunkt i kartläggningen. Upphandling av utbildningsinsatser för delar av eller alla fortbildningsblock görs.

September – december 2012

- Genomförandet startar. Fortbildning genomförs med ”block 1” via fysiska möten, inlämningsuppgifter och e-föreläsningar. En extern utvärderare fortsätter att följa projektet.

Februari – juni 2013

- Fortbildningen fortsätter med ”block 2” och genomförs med fysiska möten, inlämningsuppgifter och e-föreläsningar. Extern utvärderare följer projektet.

Augusti 2013

- Halvtidsseminarium – med projektledare, projektägare och extern utvärderare.

September – december 2013

- Fortbildningen avslutas med ”block 3” och genomförs med fysiska möten, inlämningsuppgifter och e-föreläsningar. Extern utvärderare följer projektet.

Januari – slutet maj 2014

- Projektet utvärderas av extern utvärderare. En slutrapport sammanställs och publiceras.
- 26 maj 2014 planeras en slutkonferens kring erfarenheterna av projektet.

Plan B – kompetensutveckling utan ESF-medel

Samtliga läns- och regionbibliotek är överens om att genomföra delar av projektet även om man inte får beviljat medel från Europeiska Socialfonden. Planering kring detta tar vi ställning till efter den 2 december 2011.

Ansökan har klarat alla formella krav, men det är väldigt många ansökningar denna omgång som också gjort det. Vi kommer att jobba vidare för att vara beredda på att ge ytterligare goda argument ”ända in i kaklet”!